

---

## **biblioheft K**

Bibliotheksbuch oder eigenes Buch	2
Villa Kunterbunt	3
Ein Buch mitnehmen	5
Bilder-Buch	8
Wolf, lupo, kurt, lobo	9
Die Prinzessin auf der Erbse	10
Lola in der Bibliothek	11
Die Stofftiere sind los	12
Eine Geschichte weiter spinnen	13
Bücherschlange	14

---

## **Bibliotheksbuch oder eigenes Buch?**

### **Lernziel**

Die KG-Kinder können Bibliotheksbücher von privaten Büchern unterscheiden.

### **Material**

Bibliotheksbücher und private Bücher

Bibliotheksstempel, Folierfolie, Signaturetiketten, Strichcodes

Buch: Cleminson, Katie: Otto, der Bücherbär. Sauerländer, 2012

### **Lektion**

Als Einstieg die Geschichte von Otto oder eine beliebige andere Büchergeschichte vorlesen.

Im Kreis: Bilderbücherberg mit privaten und Bibliotheks-Büchern. Klassengespräch über die Bücher. Die S. sortieren die Bücher nach eigenen Kriterien: z.B. alle roten, alle dicken, etc.

Die Kinder erkennen die Unterschiede zwischen Bibliotheks- und privaten Büchern.

Bibliotheksbücher:

mit Folie eingebunden

Signaturstreifen

Strichcode

Jedes Kind nimmt ein Bibliotheksbuch und sucht die besprochenen Merkmale.

Im biblioheft auf Seite 4 ein schönes Buch zeichnen. Auf Seite 5 einen Bibliotheksstempel machen, ein Stück Folie und eine Signaturetikette einkleben.

### **Optionen**

Mit ausgeschiedenen Büchern bauen.

Über Bücher sprechen. Wozu gibt es Bücher? Weshalb gibt es Bibliotheken? Wie funktioniert eine Bibliothek?

---

## Villa Kunterbunt

### Material

Buch: Lindgren, Astrid: Pippi feiert Geburtstag. Oetinger, 1999  
Kopiervorlage 2 : Buchsymbole

### Lernziel

Die KG-Kinder gehen mit Bibliotheksbüchern sorgfältig um.

### Lektion

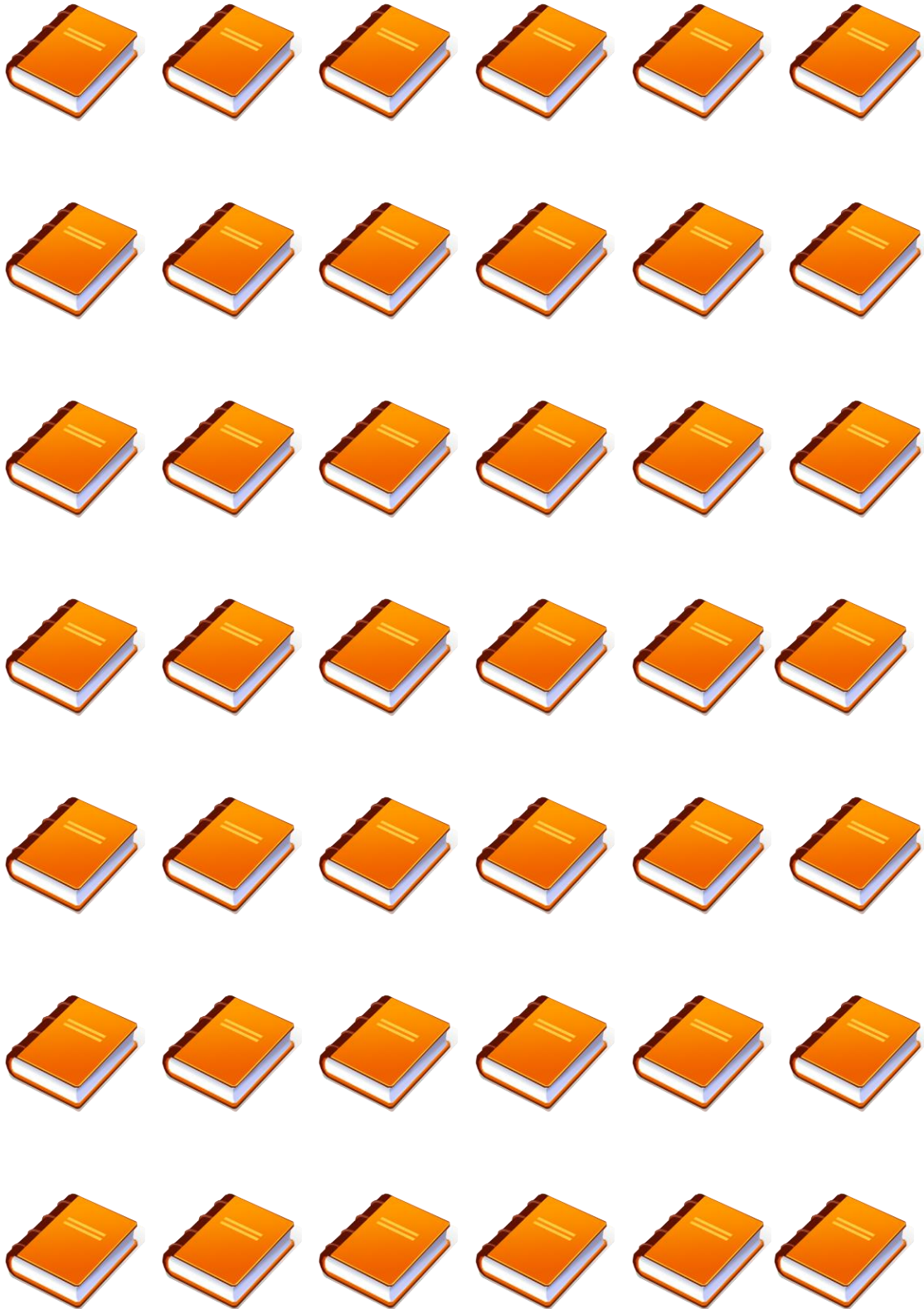
Die L. oder B. erzählt einen Teil der Geschichte *Pippi Langstrumpf feiert Geburtstag*. Auf dem Bild mit den Zimmern der Villa Kunterbunt (ev vergrössert zeigen) suchen die Kinder geeignete Aufbewahrungsorte für Bibliotheksbücher und platzieren dort die vorbereiteten kleinen Buchsymbole. Diskussion, welche Orte in der Wohnung für das Aufbewahren der Bibliotheksbücher geeignet sind und welche weniger.

### Optionen

Das Buch *Schoenherr, Ian: Read It, Don't Eat It!* hat lustige Bilder, die zeigen, wie die S. mit den (Bibliothek-) Büchern umgehen sollen und wie nicht.

---

Kopiervorlage: Buchsymbole



---

## Ein Buch mitnehmen

### Lernziel

Die KG-Kinder kennen den Ausleihvorgang in der Bibliothek.

### Material

Kopiertes Foto der Ausleihtheke oder der Selbstverbucherstation.

### Lektion

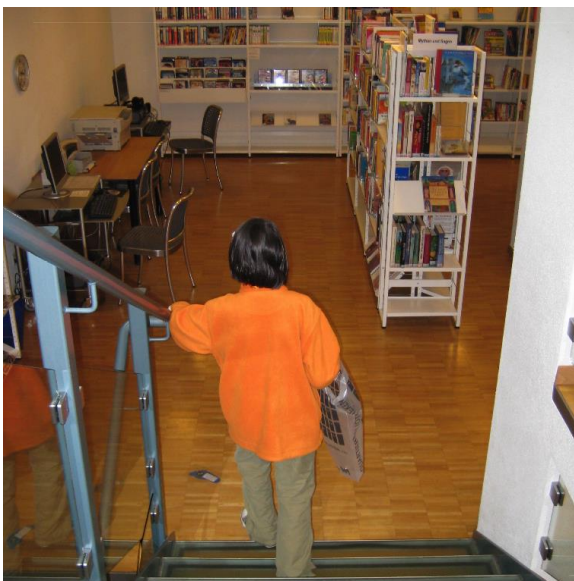
Die B. und die L. spielen in einem Rollenspiel den Ausleihvorgang in der Bibliothek vor. Einzelne S. übernehmen diese Rollen und spielen den Vorgang nach.

Die S. wählen in der Bibliothek ein Buch aus, das ihnen gefällt und leihen es «richtig» aus.

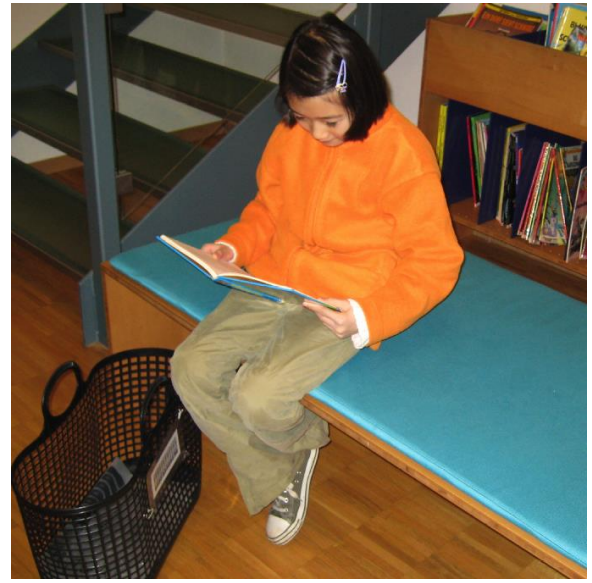
Ins biblioheft auf Seite 8 kleben die S. das Bild der Ausleihtheke oder der Selbstverbucherstation ein und zeichnen auf Seite 9 ihr ausgeliehenes Buch.

### Optionen

Fotoroman der Ausleihe: Gemeinsam mit der L. und der B. legen die KG-Kinder die Bilder der Fotogeschichte in die richtige Reihenfolge.







---

## Bilder-Buch

### Lernziele

Die KG-Kinder können Tiere der Grösse nach ordnen.  
Die KG-Kinder erweitern ihren Tiere-Wortschatz.

### Material

Bilderbuch: Ohmura, Tomoko: Bitte anstellen!, Frankfurt am Main, 2012  
PPT des Buches oder Bilderbuchkino

### Lektion

Die B. oder L. stellt den Titel des Buches vor. Diskussion über „Anstehen“ oder „Anstellen“. Wo muss man anstehen? Wofür?

Die B. erzählt die Geschichte mittels Kamishibai, PPT, Bilderbuchkino oder Buch.

Die S. können erraten, welches Tier auf der nächsten Seite kommt.

Unterbruch auf der Seite, wo der Elefant zuvorderst steht. Die Überraschung, das Wellenreiten, für den Schluss der Lektion aufheben.

Auftrag: Jede/r S. sucht ein Buch, das zu einem der Tiere passt.

Schluss der Geschichte erzählen.

Auftrag im biblioheft:

Zeichne ein paar der Tiere, die anstehen! Oder

Zeichne den Wal mit ein paar Tieren!

### Optionen

Mit den Bildkarten aller Tiere diese sortieren:

der Grösse nach

alphabetisch

nach Farben

nach Muster

nach Verwandtschaft

nach Bekanntheit

nach Lebensraum (Tiere, die im Wald wohnen, Tiere, die im Wasser leben, ...)

nach Bewegung (Tiere, die kriechen, hüpfen, schwimmen, klettern, ...)

etc.



---

## **Wolf, lupo, kurt, lobo**

### **Lernziel**

Die KG-Kinder können ein Wort, hier *Wolf*, in verschiedenen Sprachen erkennen.

### **Material**

Hüsler, Silvia: Besuch vom kleinen Wolf. Zürich, 2004. Buch und Audio-CD

Gloor, Ursina: Unterrichtsmaterialien und Anregungen, Zürich, 2007

### **Lektion/en**

Die L. oder B. erzählt die Geschichte *Besuch vom kleinen Wolf*.

Die S. erhalten ein «kleines Buch» (s. Kopiervorlage: Besuch vom kleinen Wolf, Unterrichtsmaterialien) und erzählen mit Hilfe des Minibüchleins die Geschichte. Zu Hause erzählen die S. dann die Geschichte ebenfalls mit Hilfe des minibooks der Mutter, dem Vater, der Schwester, dem Bruder, etc., vielleicht auch in der Muttersprache. Auch sollen die Eltern oder Geschwister dem Kind in der Muttersprache etwas über den Wolf erzählen und die Kinder sollen wissen, wie der Wolf in ihrer Sprache heisst.

In der Schule oder der Bibliothek kann in einer zweiten Lektion ein Teil der Geschichte auf verschiedene Sprachen gehört werden (CD: Besuch vom kleinen Wolf). Die Kinder sollen erkennen, wenn die Geschichte in ihrer Sprache gelesen wird und den anderen das Wort *Wolf* in ihrer Muttersprache vorsagen.

### **Option**

Fremdsprachige Eltern erzählen die Geschichte in ihrer Sprache.

---

## Die Prinzessin auf der Erbse

### Lernziel

Die KG-Kinder kennen das Märchen *Die Prinzessin auf der Erbse*.

### Material

Märchentext, als Buch und als Hörbuch  
geröstete Kichererbsen, erhältlich in Gemüsehandlungen, verpackt in kleines Stoffsäcklein.

### Lektion

Tastspiel: Was könnte im Stoffsäcklein verborgen sein? Wieviele «Chügeli» sind es?  
Begriffsbildung «Erbse».

Die L. oder B. erzählt das Märchen von der Prinzessin auf der Erbse.

Gemeinsam wird die Geschichte noch einmal angehört, diesmal ab CD. Wer das Wort Erbse hört, steht sofort auf.

Im biblioheft das Bild der Prinzessin ausmalen. Auf der anderen Seite eigene Zeichnung, z.B. selber das Bett mit den vielen Matratzen zeichnen oder eine beliebige Zeichnung zu der Geschichte passend.

### Optionen

Zum Znüni gibt's Kichererbsensnack.

Das Märchen in mehreren Sprachen hören. Dazu fremdsprachige Eltern einbeziehen.

Audio-CD: Des Kaisers neue Kleider und andere Märchen, Jumbo, 3-1215-5, Buch:  
«Märchenwelt in 4 Sprachen, Band 2» Verlag 66, ISBN 3-902211-24-5

Weitere Wörter heraushören: z.B. Erbse, pea, bezelye – auch Prinz, Prinzessin

---

## Lola in der Bibliothek

### Lernziel

Die KG-Kinder erfahren das Wesen(tliche) einer Bibliothek.

### Material

Buch: Child, Lauren: *Das ist aber total mein Buch!* Fischer Taschenbuchverlag, 2007  
oder eine andere Bibliotheksgeschichte

### Lektion

Die B. und die L. erzählen die Geschichte *Das ist aber total mein Buch!* oder eine andere Bibliotheksgeschichte in verteilten Rollen.

Die Kinder suchen ein lustiges Buch in der Bibliothek und zeigen einander ihre Lieblingsbilder daraus.

Aufträge im biblioheft:

Seite 16: Zeichne, was Lola lustig findet! oder: zeichne ein gemütliches Plätzchen in der Bibliothek.

Seite 17: Zeichne, was du heute Lustiges in einem Bibliotheksbuch gefunden hast.

---

## **Die Stofftiere sind los**

### **Lernziel**

Die KG-Kinder finden ein Buch, das zu ihrem Stofftier passt.

### **Material**

Verschiedene Stofftiere in Korb oder Koffer

Ein Bilderbuch mit einer Tiergeschichte

### **Lektion**

Die B. oder nimmt ein Stofftier (z.B. eine Giraffe) aus einem Koffer oder Korb. Sie sucht nun, zusammen mit den Kindern, einen Freund für das Tier: ein Buch in dem eine Giraffe vorkommt.

Die B. erzählt die Giraffengeschichte.

Anschliessend erhält jedes Kind ein Plüschtier aus dem Koffer und sucht nun selber ein passendes Buch. Dieses betrachtet es, wählt ein besonders schönes oder spannendes Bild daraus und präsentiert dieses den anderen Kindern im Sitzkreis.

Aufträge im biblioheft:

Seite 18: Zeichne ein Stofftier! oder: Zeichne das Buch, das du gefunden hast!

---

## Eine Geschichte weiter spinnen

### Lernziel

Die KG-Kinder denken eine angefangene Geschichte mit Hilfe von Bildern weiter.

### Material

Buch: Velthuijjes, Max: *Frosch ist verliebt*. Weinheim, 2015

Bilder daraus, evtl. laminiert

Oder ein beliebiges anderes Bilderbuch

### Lektion

Die L. oder B. erzählt die Geschichte *Frosch ist verliebt* bis zu der Stelle, wo der Frosch der Ente einen Brief bringt.

Die Kinder erhalten Kopien der weiteren Bilder und gemeinsam wird damit der Schluss der Geschichte auf dem Boden ausgelegt.

Auftrag im biblioheft:

Zeichne etwas aus der Geschichte!

### Option

Je eine Gruppe erhält ca. 4 Bilder und bastelt daraus eine Geschichte.

Im Sitzkreis erzählen die Kinder einander ihre Storys. Zum Schluss liest die B. noch den ganzen Schluss von *Frosch ist verliebt* vor.



---

## **Bücherschlange**

### **Lernziel**

Die KG-Kinder werden aufmerksam auf Details von Buchumschlägen.

### **Material**

ca. 25 Bilderbücher aus der Bibliothek

Musik

### **Lektion**

Die L. oder B. legt die Bilderbücher als Schlange auf dem Boden aus.

Die Kinder verteilen sich entlang der Schlange. Die L. oder B. gibt verschiedene Aufträge, wie zum Beispiel:

Gehe

zu einem Buch mit einem Pferd

zu einem Buch mit einem Grossvater auf dem Umschlag

zum Buch mit dem Umschlag, der dir am besten gefällt

zu einem Buch, das du kennst

etc.

und zum Schluss

zu einem Buch, das du gerne anschauen möchtest.

Während der Suchphase ertönt Musik. Wenn sie verstummt, muss die Wahl getroffen sein.

Die Kinder betrachten ihr ausgewähltes Buch, tauschen es allenfalls nochmals und leihen dann eines aus.

Auftrag im biblioheft:

Gestalte die Bücherschlange!