

Bibliothek im Lehrplan 21

Die Schülerinnen und Schüler

- ... können unter Anleitung die **Bibliothek** als Ort zur Lektüre- und Informationsbeschaffung nutzen.
→ [Kompetenzstufe D.2.B.1.d](#)
- ... können Sachtexte im Rahmen einer Recherche beschaffen (z.B. im Internet, in der **Bibliothek**) und die darin enthaltenen Informationen mithilfe von Leitfragen für weitere Arbeiten nutzen (z.B. Referat).
→ [Kompetenzstufe D.2.B.1.g](#)
- ... können das Angebot einer **Bibliothek** nutzen und bei Bedarf Unterstützung selbstständig anfordern (z.B. für die Berufsfindung).
→ [Kompetenzstufe D.2.B.1.h](#)
- ... kennen die **Bibliothek** als Ort mit reichhaltigem Leseangebot und können unter Anleitung Hörbücher, Bücher und andere Medien auswählen.
→ [Kompetenzstufe D.2.C.1.c](#)
- ... können das Angebot einer **Bibliothek** nutzen und bei Bedarf selbstständig Unterstützung anfordern.
→ [Kompetenzstufe D.2.C.1.h](#)
- ... können sich mithilfe gezielter Fragen darüber austauschen, welche Leseinteressen sie haben und können so ihre Lektürewahl in der **Bibliothek**, in der Lesecke reflektieren.
→ [Kompetenzstufe D.2.D.1.a](#)
- ... können in Begleitung die **Bibliothek** in der Schule besuchen und ihre Lieblingsbücher finden und einzelne Aspekte der Geschichten (z.B. Figuren, Orte) in einfachen Formen von Lesetagebüchern festhalten.
→ [Kompetenzstufe D.6.A.1.c](#)
- ... können individuelle Wünsche und Bedürfnisse des eigenen Konsums benennen, ordnen, mit andern vergleichen sowie unterschiedliche Ideen entwickeln, wie sie sich Wünsche und Bedürfnisse erfüllen können (z.B. Geburtstagswünsche formulieren, Taschengeld sparen, **Bibliothek** und Ludothek nutzen, Vorhandenes anpassen und verwenden, mit anderen tauschen).
→ [Kompetenzstufe NMG.6.5.a](#)
- ... können eine Quelle oder eine Darstellung zum Alltag eines Menschen in der Schweiz in einer **Bibliothek** oder einem Archiv finden, lesen und analysieren (z.B. zu Familie, Gesundheit, Mobilität).
→ [Kompetenzstufe RZG.5.3.d](#)
- ... können Sachtexte im Rahmen einer Recherche beschaffen z.B. im Internet in der Bibliothek und die darin enthaltenen Informationen mithilfe von Leitfragen für weitere Arbeiten nutzen (z.B. Referat).
→ [Einleitende Kapitel Medien und Informatik](#)

Literatur im Fokus

Im Lehrplan 21 gibt es ein separates Kapitel „Literatur im Fokus“. In diesem finden sich diverse Kompetenzen, die sich idealerweise in der Bibliothek fördern lassen.

Die Schülerinnen und Schüler

- ... kennen einzelne Autor/innen der Kinderliteratur und einzelne Aspekte aus deren Leben.
→ [Kompetenzstufe D.6.B.1.b](#)
- ... können über einzelne bedeutende Autor/innen der Kinder- und Jugendliteratur Informationen sammeln und dieses Wissen in Bezug zu einzelnen Texten setzen. kennen einzelne ausgewählte Texte bedeutender Vertreter/innen der deutschen Literatur.
→ [Kompetenzstufe D.6.B.1.c](#)
- ... können ihr Leseinteresse beschreiben, entsprechend Bücher auswählen und selbstständig lesen.
- ... können ein Buch auswählen, indem sie in verschiedenen Büchern schnuppern (z.B. durchblättern, Anfang oder Schluss lesen).
→ [Kompetenzstufe D.2.C.1.f](#)
- ... können Erfahrungen sammeln mit literarischen Texten (z.B. Lied, Vers, Bilderbuch, Märchen, Audiotext, Film) aus der eigenen Kultur und aus anderen Kulturen und unter Anleitung darüber sprechen.
→ [Kompetenzstufe D.6.B.1.a](#)
- ... wissen, dass literarische Texte von einer Autorin/einem Autoren verfasst worden sind.
→ [Kompetenzstufe D.6.B.1.a](#)
- ... können über literarische Texte und die Art, wie sie die Texte lesen, ein literarisches Gespräch führen. Sie reflektieren dabei, wie sie die Texte verstehen und die Texte auf sie wirken.
→ [Kompetenz D.6.A.2](#)
- ... können sich auch dann auf literarische Texte einlassen, wenn sie ihnen nicht auf den ersten Blick gefallen.
→ [Kompetenzstufe D.6.A.2.d](#)
- ... können im Gespräch unter Anleitung ihre eigene Leseart des literarischen Textes formulieren.
→ [Kompetenzstufe D.6.A.2.e](#)

- ... können unter Anleitung beschreiben, wie Figuren, Orte oder Handlungen auf sie wirken.
→ [Kompetenzstufe D.6.A.2.e](#)
- ... können den anderen literarische Texte empfehlen, die ihnen gefallen. Sie können dabei ihren Lese-/Hör-/Sehgeschmack erläutern (z.B. mit Textbeispielen).
→ [Kompetenzstufe D.6.A.2.g](#)
- ... können Erfahrungen sammeln mit literarischen Texten (z.B. Lied, Vers, Bilderbuch, Märchen, Audiotext, Film) aus der eigenen Kultur und aus anderen Kulturen und unter Anleitung darüber sprechen.
→ [Kompetenzstufe D.6.C.1.1.c](#)
- ... entwickeln Interesse für literarische Texte der Kinder- und Jugendliteratur aus verschiedenen Zeiten und Kulturen. Sie können diese Texte in Bezug zur eigenen Zeit und Kultur setzen.
→ [Kompetenzstufe D.6.B.1.d](#)
- ... können erkennen, wie Autor/innen sprachlich gestalten. Sie können dabei unter Anleitung sprachliche Muster für ihr eigenes Schreiben nutzen (z.B. Wortwahl, Wendungen, Satzmuster) und reflektieren eigene Gestaltungsprobleme (z.B. Ideen finden, Texte überarbeiten).
→ [Kompetenzstufe D.6.B.1.d](#)
- ... können über einzelne bedeutende Autor/innen der Kinder- und Jugendliteratur Informationen sammeln und dieses Wissen in Bezug zu einzelnen Texten setzen.
→ [Kompetenzstufe D.6.B.1.e](#)
- ... kennen einzelne ausgewählte Texte bedeutender Vertreter/innen der deutschen Literatur.
→ [Kompetenzstufe D.6.B.1.e](#)
- ... können sich mit literarischen Texten aus anderen Kulturen auseinandersetzen und unter Anleitung Unterschiede zur eigenen Kultur erkennen und diese darstellen.
→ [Kompetenzstufe D.6.B.1.e](#)
- ... können sich gemeinsam mit typischen Genres wie Märchen und anderen Geschichten in Bilderbüchern auseinandersetzen und beschreiben, was ihnen daran gefällt.
→ [Kompetenzstufe D.6.C.1.b](#)

... können Erfahrungen sammeln mit vielfältigen, altersgerechten literarischen Texten (z.B. Bilderbuch, vorgelesener Text, Audiotext, Film, Theater) und sich darüber austauschen, inwiefern diese sie bereichern.

→ [Kompetenzstufe D.6.C.1.b](#)

... können verschiedene Figuren, die Stimmung von unterschiedlichen Orten, unterschiedliche Spannung von Handlungen erleben und verstehen.

→ [Kompetenzstufe D.6.C.1.b](#)

... können Besonderheiten von fiktionalen und realistischen Texten erkennen in Bezug auf Inhalt (z.B. Spannung, Figuren, Handlungen, Orte), Form (z.B. Reimschema, Aufbau) und Sprache (z.B. besondere Wortwahl, Variation, Wiederholungen).

→ [Kompetenzstufe D.6.C.1.f](#)

... können sich mit unvertrauten literarischen Texten auseinandersetzen (z.B. aus einer anderen Zeit, Theater, unbekanntes Filmgenre) und sich darüber austauschen.

→ [Kompetenzstufe D.6.C.1.h](#)

... kennen einzelne typische inhaltliche, formale oder sprachliche Merkmale von Erzähltexten (z.B. Kurzgeschichte, Roman) und lyrischen Texten (z.B. Ballade).

→ [Kompetenzstufe D.6.C.1.f](#)

... können typische Perspektiven von Figuren in literarischen Texten nachvollziehen.

→ [Kompetenzstufe D.6.C.1.3.i](#)

Informationskompetenz und Recherchieren im LP 21

Auch im Bereich Informationskompetenz und recherchieren in verschiedenen Medien lassen sich einige Kompetenzen in der Bibliothek optimal fördern.

Die Schülerinnen und Schüler

... können mithilfe von vorgegebenen Medien lernen und Informationen zu einem bestimmten Thema beschaffen (z.B. Buch, Zeitschrift, Lernspiel, Spielgeschichte, Website).

→ [Kompetenzstufe MI.1.2.c](#)

... können Informationen aus verschiedenen Quellen gezielt beschaffen, auswählen und hinsichtlich Qualität und Nutzen beurteilen.

→ [Kompetenzstufe MI.1.2.e](#)

... können Medieninhalte weiterverwenden und unter Angabe der Quelle in Eigenproduktionen integrieren (z.B. Vortrag, Blog/Klassenblog).
→ [Kompetenzstufe MI.1.3.e](#)

... können Daten in einer Datenbank strukturieren, erfassen, suchen und automatisiert auswerten.
→ [Kompetenzstufe MI.2.1.j](#)

... können sich mit eigenem Login in einem lokalen Netzwerk oder einer Lernumgebung anmelden. (z.B.: Benutzungskonto Bibliothek)
→ [Kompetenzstufe MI.2.3.b](#)

Und im neuen Lehrmittel «connected 1, Medien und Informatik, Imvz.ch 2018»:

«Du lernst in diesem Kapitel, wie Suchmaschinen im Internet funktionieren und wie du gezielt nach Informationen suchen kannst. Du lernst auch zu beurteilen, ob eine Information wahr oder falsch ist.»