Zentrum für Bibliotheksentwicklung Zürich
Kantonale Bibliothekskommission

Die Bibliothek im «Lehrplan für die Volksschule des Kantons Zürich»

Textausschnitte

LEITBILD DER VOLKSSCHULE	
S. 3	… wird Lernen gelernt, wird das Kind dazu ermutigt, das Lernen als seine eigene Sache in die Hand zu nehmen.
S. 4	… setzt die Bereitschaft voraus, sich den Fragen der Zeit zu stellen und sich um sachgerechte Meinungsbildung zu bemühen.
RAHMENBEDINGUNGEN	
S. 9	… arbeiten und lernen in zunehmendem Mass eigenständig und selbstverantwortlich. … fördert die Selbstständigkeit und Selbsttätigkeit… … Bereitschaft und Fähigkeit zu lebenslangem Lernen.
S. 18	Dazu müssen Arbeitsweisen und Lerntechniken erworben und geübt werden, die es ermöglichen, sich selbständig Informationen zu beschaffen…
UNTERRICHTSBEREICHE	
Mensch und Umwelt: Lebenskunde und Realien	
S. 47	… indirekte Begegnung: Schrift- und Tondokumente, Bilder, Filme, Modelle, Medien aller Art.
S. 57	Aus Erzählungen und Medien Informationen entnehmen und verstehen
S. 61	Aus Erzählungen und Bildern eine Vorstellung von früheren Zeiten gewinnen
S. 65	Medienaussagen auf die Bedeutung für das eigene Leben untersuchen
S. 69	Mit Hilfe geeigneter Nachschlagewerke, Fachliteratur oder anderer Medien die gemachten Beobachtungen durch zusätzliche Informationen vertiefen und erklären
S. 73	Aus Erzählungen und Medien Informationen entnehmen und die dabei gewonnenen Vorstellungen vergleichen Mit Hilfsmitteln selbständig das Wissen über ein Phänomen oder eine Gegend erweitern…
S. 77	Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes und Gegenwärtiges entnehmen

S. 81	Gezielt verschiedene Medien auf Aussagen mit Bedeutung für das eigene Leben untersuchen Medienprodukte auf ihre Funktion hin überprüfen (Information, Unterhaltung, Ablenkung)
S. 85	Erkenntnisse durch das Benützen verschiedener Informationsträger ergänzen und erweitern
S. 89	Mit Hilfe verschiedenster Medien Informationen gewinnen…
S. 93	Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes, Gegenwärtiges und zu Erwartendes entnehmen
Mensch und Umwelt: Haushaltkunde	
S. 99	Hilfsmittel sinnvoll einsetzen: Lehrmittel, Kochbücher, Medien …
Sprache	
S. 105	… ist die Vermittlung und Pflege von Lesen und Schreiben traditionell eine Aufgabe der Schule und muss deshalb dort besonders gepflegt werden.
S. 113	… haben Freude am Lesen, weil sie auch in der Schule erfahren haben, dass Lesen unterhaltend und bereichernd sein kann. Sie sind daran gewöhnt, selbständig Informationen und Bücher zu beschaffen, und sind mit der Bibliotheksbenützung vertraut.
S. 119	… sollen eine positive Einstellung zum Lesen gewinnen. Es ist deshalb wichtig, dass ein breites Spektrum von Textsorten und verschiedene Medien in den Unterricht einbezogen werden. … In Vorlesestunden können auch längere Erzählungen und Kinder-/Jugendromane angefangen werden, die dann von den Schülerinnen und Schülern fertiggelesen werden. Im Unterricht sollen regelmässig zusammenhängende Lesezeiten mit frei wählbarer Lektüre geschaffen werden. Dabei sollen u.a. Leseecken im Klassenzimmer und Bibliotheken als Orte für stilles Lesen benützt werden.
S. 120	Arbeiten und Lesen in Bibliotheken gehört zum Unterricht. Dort finden die Schülerinnen und Schüler eine breite Auswahl an altersgerechten Medien (Bücher, Zeitschriften, illustrierte Sachbücher, altersgemässe Lexika, Videos etc.), die zum Lesen verlocken. Für fremdsprachige Schüler sollen auch Texte, Sachbücher, Bilderlexika und Wörterbücher in häufig vorkommenden Fremdsprachen vorhanden sein. In anderen Unterrichtsbereichen, vor allem in «Mensch und Umwelt», soll Lesen gezielt zur Informationsaufnahme eingesetzt werden.
S. 121	… sollen auch Zugang zu Tonträgern und audiovisuellen Medien haben, z.B. in der Klassen -bibliothek.
S. 123	Einfache Texte und Kinderbücher selbständig still lesen (im Klassenzimmer, in der Bibliothek, zu Hause)
S. 125	Einfache Techniken der selbständigen Informationsbeschaffung kennenlernen
S. 134	Vorbereitete Texte mit deutlicher Aussprache vorlesen (kurze Geschichten, Fabeln, Märchen, Bilderbücher, Rätsel)
S. 135	Texte in verschiedenen Medien erleben und verstehen: Bücher (eigene und Bibliothek), Klassenserien, SJW-Hefte, Lesebücher, Jugendzeitschriften, ausgewählte Zeitungsartikel, Bilder, Videos, Filme Längere Texte selbständig still lesen (im Klassenzimmer, in der Bibliothek, zu Hause)
S. 137	Sachtexte aus verschiedenen Text-, Bild- und Tonmedien in Verbindung mit «Mensch und Umwelt»: Sachbücher, Jugendlexika, Wörterbücher, Jugendzeitschriften, Kataloge, Jugendatlas, Bilderlexika, Bücherkatalog in der Bibliothek, …

S. 141	Informationen festhalten … zusammenfassen: Gelesenes, Gehörtes, Gesehenes (Bücher und audiovisuelle Medien)
S. 146	Texte in verschiedenen Medien erleben und die wesentlichen Inhalte entnehmen: Bücher (eigene und Bibliothek), Klassenserien, SJW-Hefte, Lesebücher, Zeitschriften, Zeitungsartikel, Bilder, Videos, Filme Längere Texte selbständig still lesen … in der Bibliothek … : Erzählungen, Kurzgeschichten, Märchen, Sagen, Fabeln, Gedichte, Jugendromane, Biografien, Sachtexte, Zeitungs-, Zeitschriftenartikel, Theaterstücke, Theatertexte, Spiel- und Dokumentarfilme, Texte aus fremden Kulturen, Texte aus der modernen und klassischen Literatur
S. 148	Informationen aus verschiedenen Medien beschaffen: stufengemässe Sachbücher, Jugendlexika, Wörterbücher, Jugendzeitschriften, Kataloge, Bücher- und Sachkatalog in Bibliothek, Informationssysteme in Büchern, wie Inhaltsverzeichnis, Klappentext, … Einrichtungen und Institutionen kennen und benützen lernen, in denen man wichtige Informationen findet: Bibliotheken, Mediotheken, …
S. 149	Ideen, Informationen, Materialien sammeln und ordnen: … Gelesenes, Gehörtes, Gesehenes (Bücher und audiovisuelle Medien)
S. 154	Notizen machen: Gelesenes, Gehörtes, Gesehenes (Bücher und audiovisuelle Medien) Vorgegebene Texte bearbeiten: Sachtexte in Lehrmitteln, Sachbüchern, Zeitschriften und Zeitungen
S. 156	… Gelesenes erzählen / berichten …
Fremdsprachen	
S. 167	Landeskundliche Lerninhalte und Einsichten in die betreffenden Kulturen …
S. 168	… sollen neben den Lehrwerktexten auch mit authentischen, lehrwerkunabhängigen Textsorten konfrontiert werden: …, Sachtexte, literarische Texte. Dabei soll auch der Umgang mit Wörterbüchern gelernt werden.
S. 169	Im Kontakt mit Medien und Menschen … erleben, dass Kommunikation in jedem Lernstadium möglich ist und die eigene Weltsicht bereichert.
S. 178	… in Zeitungen und Zeitschriften einfache Artikel und Berichte.
S. 184 und 190	ähnliche Hinweise zu «Englisch» und «Italienisch»
Gestaltung und Musik	
S. 251	Ausgewählte Musik aus Vergangenheit und Gegenwart hören (live und ab Tonträger), besprechen, vergleichen Einblick in Musikproduktion und Musikverbreitung gewinnen Entwicklungen in der Geschichte der Musik betrachten
Berufswahlvorbereitung	
S. 348	Exemplarische Einblicke in die Arbeitswelt gewinnen: Berufsbilder … Informationen über weitergehende Schulen, Ausbildungen, Berufe einholen *(Berufswahlliteratur!)*
Informatik	
S. 350	… dienen die Mittel der IKT auch als Hilfsmittel für die Informationsbeschaffung und das Lernen. Neben der Nutzung von Informationsquellen und Lernsoftware …

Medienerziehung

S. 359	**Der Bibliothek/Mediothek kommt als wichtigem Begegnungs- und Arbeitsort und zur Anregung für ausserschulische Mediennutzung Bedeutung zu.**